

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий
обязанности министра
образования и науки
Архангельской области
_____ Е.А. Сидорук
«__» _____ 2013 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 16.09.2013 г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ АО
«Северодвинская школа-интернат»
_____ М.А. Ваккари

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения Архангельской
области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат».
сроки реализации 2013-2018 гг.**

Содержание программы функционирования и развития
ГБОУ АО «Северодвинская средняя школа-интернат»

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| Раздел I | Паспорт программы функционирования и развития | 3 |
| Раздел II | Информационно – аналитическая справка | 6 |
| | 2.1. Общие сведения об учреждении. | 6 |
| | 2.2. Сведения о контингенте воспитанников | 8 |
| | 2.3. Текущее ресурсное обеспечение учреждения | 10 |
| | 2.3.1.Кадровые ресурсы | 10 |
| | 2.3.2.Материально – техническая база | 11 |
| | 2.4. Внешние связи учреждения | 12 |
| | 2.5. Организация учебного процесса | 12 |
| | 2.5.1 Характеристика программно-методического обеспечения | 12 |
| | 2.5.2 Организация воспитательного процесса | 14 |
| | 2.5.3 Характеристика сильных сторон и ярких достижений | 14 |
| | 2.5.4 Креативность педагогического коллектива | 15 |
| | 2.6. Система управления учреждением | 16 |
| Раздел III | Проблемно – ориентированный анализ состояния | 18 |
| | 3.1. Анализ уровня образовательного процесса | 18 |
| | 3.2. Анализ уровня воспитательного процесса | 21 |
| | 3.3.Органы самоуправления в школе | 23 |
| | 3.4. Система доп. образования | 23 |
| | 3.5.Социальная адаптация воспитанников | 25 |
| | 3.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 26 |
| | 3.7 Работа с детьми «группы риска» | 27 |
| | 3.8 Анализ деятельности социальной службы | 28 |
| | 3.9 Анализ работы с пед.кадрами | 29 |
| | 3.10 Использование инноваций в школе | 30 |
| | 3.11 Анализ материально-технич. обеспечения деятельности школы | 30 |
| | 3.12 Анализ влияния ВШУ на результаты работы школы | 31 |
| 3.13 SWOT -анализ | 31 | |
| Раздел IV | Концепция развития ГБОУ АО «Северодвинская школа-интернат» | 33 |
| | 4.1.Модель выпускника | 34 |
| | 4.2.Стратегия развития школы-интерната | 35 |
| | 4.3 Пути решения задач программы развития | 35 |
| Раздел V | Основные мероприятия по реализации программы функционирования и развития | 37 |
| | 5.1. Оценка результатов реализации программы развития | 42 |
| | 5.2.Предполагаемые результаты реализации ПР | 42 |
| | 5.3.Основные направления развития ресурсной базы | 43 |
| | 5.4.Организация руководства и контроля в ходе реализации ПР | 44 |
| Раздел VI | Приложение 1 «Школа юнг» | 45 |
| | Приложение 2«Твой выбор» | 46 |
| | Приложение 3 «Я сам» | 47 |
| | Приложение 4 «Школа профессионального роста педагогов» | 48 |

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

государственного образовательного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы развития | Программа развития ГБОУ АО «Северодвинская школа-интернат» на 2013-2018 г.г. |
| Разработчики программы развития | Администрация школы, педагогический коллектив, заместитель председателя попечительского совета Трубина Ж.А., директор ДМЦ «Североморец» Щипина О.Л. |
| Исполнители программы развития | Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, социальные партнеры школы, члены попечительского совета |
| Научно-методические основы разработки | Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2018 гг.», Указ Президента «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 28.12.2012 г.», Постановление правительства РФ от 05.12.2010 г. «О государственной программе патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 г.г. », Постановление правительства Архангельской области от 12.12.2012 г. № 463-пп Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области на 2013 – 2018 годы» |
| Кем обсуждена программа | Педагогическим советом школы |
| С кем согласована программа развития | Министерство образования и науки Архангельской области |
| Цели и задачи программы | <p>Основная цель – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, воспитание творческой личности, способной к адаптации в обществе, в сложных современных условиях, готовой к выполнению конституционного долга перед Родиной.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;2. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как одной из основных ценностей жизни.3. Формирование личности с развитым интеллектом, высокой культурой, адаптированной к жизни в обществе через успешное освоение образовательных и воспитательных программ, внедрение программы «Школы юнг» как одно из направлений реализации основной цели школы.4. Обеспечение нового подхода к развитию профессионального роста учителей, воспитателей и других работников учреждения. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-технического) обеспечения образовательного процесса. |
| Приоритетные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания в систему работы педагогов в соответствии с ФГОС; • Социализация детей-сирот через участие в городских социально-педагогических программах, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми центрами. • Обеспечение постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Срок действия программы развития | Программа рассчитана на 5 лет с 1 сентября 2013 по август 2018 г. |
| Этапы реализации программы развития | <p>1 этап – 2013-2014 гг. - подготовительный</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и педагогов; - разработка Концепции развития школы и плана мероприятий по реализации Концепции; - разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий; - промежуточный анализ реализации программы «Школа-Юнг», «Твой выбор». <p>2 этап - 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 гг. - основной</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ; - подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных; - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательного процесса. <p>3 этап - 2017-2018 гг. – этап завершающий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка критериев экспертной оценки реализации проектов Программы; - анализ полученных результатов; - создание банка данных по результатам реализации проектов; - обобщение и распространение передового педагогического опыта. |
| Ресурсное обеспечение | Высокопрофессиональный педагогический коллектив, |

| | |
|---|---|
| реализации программы развития | наличие службы сопровождения (социально-психологическая служба), владение современными образовательными технологиями, наличие материально-технической базы. |
| Объем и источники финансирования программы развития | Бюджетное и внебюджетное финансирование. Добровольные пожертвования. |
| Порядок управления реализацией программы развития | Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. |
| Ожидаемые результаты | <p><i>Повышение качества образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ процент успеваемости достигнет 95%, качество знаний 30% ➤ участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах городского и регионального уровня достигнет 20% ➤ доля уроков, проводимых с ИКТ - 100% ➤ 100% охват педагогически запущенных детей по ИОП ➤ 100 % охват дополнительным образованием ➤ 70% воспитанников школы-интерната - члены организации «Юнги», ➤ перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 70% обучающихся ➤ количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100% ➤ укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната. ➤ 45% воспитанников - члены школьного научного общества «Эрудит» <p><i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% педагогов владеют программами: Microsoft Word, Excel, PowerPoint и другие ➤ Все педагоги состоят в методических объединениях и работают в творческих группах, проводят открытые мероприятия ➤ Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, создают портфолио в электронном виде и индивидуальные программы профессионального роста ➤ Не менее 50% педагогов состоят в интернет - сообществах ➤ 25% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах методического мастерства муниципального и регионального уровней. ➤ Ежегодно издаются 2 публикации или методические разработки педагогами школы <p><i>Ресурсное обеспечение образовательной деятельности</i></p> <p>МТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество компьютеров достигнет 1:3, приобретение оргтехники ➤ создание издательского центра ➤ ежегодный ремонт не менее 1 учебного кабинета и 1 жилой секции ➤ создание комнаты релаксации ➤ создание единой локальной сети в школе-интернате <p><i>Кадры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ежегодное участие узких специалистов и не менее 3 педагогов в проблемных семинарах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. <p><i>Положение учреждения во внешней среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание положительного имиджа школы-интерната ➤ модернизация сайта школы-интерната ➤ установление партнерских отношений с САФУ |

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения об учреждении

Наименование и статус образовательного учреждения:

государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат».

Юридический и почтовый адрес: 164509, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Корабельная, д.1

Фактические адреса учреждения: 164509, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Макаренко, д.4 , 164509, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Свободы, д.3 ,

164509, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Макаренко, д.4а

Телефон/факс: 8-(818-42) 7-41-47

Адрес электронной почты: sevschool-intern@mail.ru

Адрес сайта: <http://internat52.narod.ru>

Учредителем учреждения является: Архангельская область, в лице Министерства образования и науки Архангельской области

Учреждение является некоммерческой организацией

Организационно-правовая форма учреждения: учреждение

Тип учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вид образовательного учреждения: школа-интернат

Учреждение является юридическим лицом.

Государственные документы:

1) Устав ГБОУ АО «Северодвинская школа-интернат» (новая редакция), утвержден распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области № 728 от 01.11.2011 года

2) Изменения и дополнения к Уставу утверждены:

- распоряжением Министерства образования, науки культуры Архангельской области № 44 от 06.02.2012 г

- распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области. № 759 от 30.05.2012 г

- распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области. № 1811 от 12.12.2012 г

3) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 29 № 000905060 от 03.02.2005 года.

4) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 29 № 001917747 от 05.01.2000 года.

5) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 038292 от 20.02.2012 года рег.№ 4652.

6) Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002095 от 26.04.2012 года рег.№ 3000.

7) Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» . 29 АК № 110768 от 13.10 2006 г.

Краткая история школы-интерната

Северодвинская школа-интернат приняла первых воспитанников 20 ноября 1956 года. 3 декабря школе-интернату было вручено красное знамя школы. Первым директором школы был Чурин А.А., В 1960 году школа отметила своё новоселье.

С 1956 по 1991 годы школа-интернат была средней общеобразовательной. 23 февраля 1991 года Постановлением Совета Министров РСФСР заведение было преобразовано в школу-интернат для детей-сирот и детей, лишившихся без попечения родителей. С этого же года решением коллегии ОБЛУНО открыт класс с углублённым изучением математики и физики.

С 2009 года в школе-интернате могут обучаться и воспитываться дети, имеющие статус сироты или оставшиеся без попечения родителей. На сегодняшний день в школе воспитывается 143 учащихся. Школа работает по воспитательной программе «Школа юнг», сотрудничает с ДМЦ «Североморец» и Арктическим Морским институтом имени капитана Воронина.

В школе – интернате установлен и утверждён режим дня, соответствующий требованиям СанПиНа, сочетающий охрану здоровья, профилактику, лечение, питание, обучение, труд, отдых воспитанников. Режим дня составлен с учётом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днём.

Режим работы школы:

7.00 – подъём (В каникулярные и выходные дни – 8.00)

7.00-7.10 – утренний туалет

7.10 – 7.25 – утренняя зарядка на свежем воздухе (при t до -20)

7.30- 7.50 – завтрак 1 смена

7.50 - 8.20 – завтрак 2 смена

8.30-14.00 – уроки

9.00-14.40- понедельник

9.00-14.40 – среда

9.00 – 14.40 – пятница

Учебный процесс осуществляется в одну смену, продолжительность уроков - 45 минут, максимальная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН –2.4.2.2821-10, 2.2.2/2.4.1340-03

Учащиеся 1 класса занимаются по 5-дневной рабочей неделе, продолжительность уроков в первом полугодии 35 минут с динамической паузой после 2 урока. Число уроков в сентябре, октябре – 3, в последующих месяцах не более – 4.

13.30 – 14.15 – обед 1 смена

14.00-14.15 – пятиминутка (подведение итогов учебного дня)

14.30-15.00 – обед 2 смена

15.00 – 16.45 – прогулка на свежем воздухе, занятия в кружках и секциях, ОПТ, внеклассные мероприятия.

17.00-19.50 – самоподготовка

19.00-19.30 – ужин 1 смена

19.30-20.00 – ужин 2 смена

21.00 – отбой младших (1-7 классы)

22.00- отбой старших (8-11 классы)

Традициями школы-интерната являются:

- шефство цеха 15 ЦС «Звездочка» над школой

- приём на работу выпускников

- шефство старшеклассников над малышами

- шефство учащихся над ветеранами микрорайона

- самообслуживание (генеральные уборки по понедельникам, влажная уборка утром и вечером)
- экологический десант «Мой любимый школьный дворик»
- классные часы по средам, информационные часы по пятницам
- конкурсы «Ученик года», «Класс года»
- ежегодный праздник труда «Славим руки золотые»
- военно-патриотические игры в школе
- «Виват, актив!» - сбор активистов, работа совета школы
- выпуск газеты «Большая перемена»
- фестивали творчества
- педагогические конференции учреждений интернатного типа
- сотрудничество с московским клубом «Пригласи сироту в гости»

Характеристика социума

Школа-интернат располагается на острове Ягры, в непосредственной близости от ЦС «Звездочка». Вокруг школы располагаются бывшие общежития, принадлежащие вышеупомянутому предприятию, где на сегодняшний день проживают семьи рабочих.

Также на острове расположены:

- НТЦ «Звездочка», являющийся структурным подразделением ЦС, с которым у школы сложились многолетние дружеские отношения. ПУ № 28 (структурное подразделение САФУ), где выпускники школы-интерната имеют возможность продолжить обучение и получить специальность: токарь, сборщик КМС, сварщик, слесарь-судоремонтник и т.д.

- ГБОУ АО «Северодвинский детский дом», выпускники которого поступают в 1 класс нашей школы и совместно с которым решаются проблемы преемственности в обучении и воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Детская и взрослая поликлиники, с которыми заключены договора на оказание медицинских услуг узкими специалистами.

- Хлебозавод, являющийся поставщиком хлебобулочной продукции для школы и оказывающий помощь в профориентационной работе.

- Большую помощь в формировании здорового образа жизни оказывает спортивный комплекс «Беломорец», на спортивных площадках которого с удовольствием занимаются наши воспитанники.

Также на острове располагается музыкальная школа № 36 г. Северодвинска, с которой мы планируем организовать работу по выявлению одаренных детей и дальнейшему их развитию.

В квартале от школы-интерната расположено общежитие ПУ № 21, где обучается много проблемных подростков, в том числе дети из коррекционных школ и детских домов Архангельской области, что оказывает негативное влияние на воспитанников нашей школы.

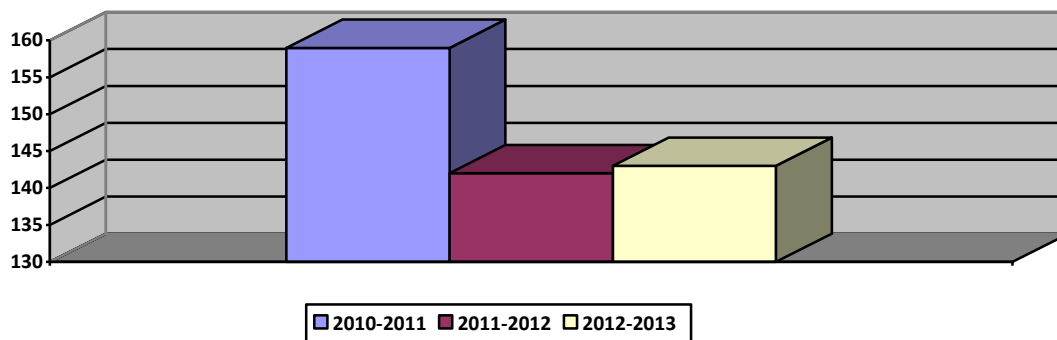
2.2 Сведения о контингенте воспитанников:

В школу – интернат принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Зачисление детей в школу-интернат производится на основании распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области.

В 1 класс принимаются дети по достижении 6,5 лет, без патологии в развитии и не имеющие медицинских противопоказаний, не совместимых с пребыванием в учреждениях интернатного типа.

Таблица. Количество воспитанников по годам

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во воспитанников | 159 | 142 | 143 |



В последнее время наблюдается снижение числа воспитанников, которое связано не с уменьшением количества семей, где родители не занимаются воспитанием своих детей, а с той политикой, которую совместно со специалистами школы-интерната стали претворять в жизнь органы опеки и попечительства.

В нынешних условиях в школу-интернат поступают только те дети, которых нельзя определить в семью.

Таблица. ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
на 15.05.2013 года

| Класс | Всего | г.р. 2005 | | 2004 | | 2003 | | 2002 | | 2001 | | 2000 | | 1999 | | 1998 | | 1997 | | 1996 | | 1995 | | 1994 | |
|-------|-------|-----------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|----|------|---|------|---|------|---|
| | | Д | М | Д | М | Д | М | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | М |
| 1 | 14 | 3 | 6 | 1 | 3 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | | | | | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 13 | | | | | | | | 2 | 3 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9 | | | | | | | 1 | 2 | 4 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 19 | | | | | | | | | | 6 | 7 | 1 | 4 | | 1 | | | | | | | | | |
| 7 | 11 | | | | | | | | | | | | 2 | 5 | | 4 | | | | | | | | | |
| 8 | 21 | | | | | | | | | | | | | | 5 | 7 | 2 | 5 | | | 1 | | | 1 | |
| 9 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 12 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | |
| 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 7 | | 1 | | |
| 11 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| | 143 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 7 | 8 | 15 | 3 | 9 | 5 | 12 | 5 | 17 | 10 | 13 | 2 | 8 | | 2 | |

Таким образом, основную массу воспитанников составляют подростки 13 – 14 и 15-18 лет (всего 76,2%).

По гендерному признаку количество мальчиков больше, чем девочек, что требует использования определенных методик и форм работы.

Таблица. Поступление воспитанников в школу-интернат.

| | Откуда прибыли: | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Детский дом | 27 | 16 | 1 |
| 2 | Санаторная школа | | 1 | - |
| 3 | Из семьи | | 2 | - |
| 4 | ССУзы | | 1 | - |
| 5 | Из-под опеки | 1 | 2 | 1 |
| 6 | ПУ | | 1 | - |
| 7 | Из ЦЗПН г. Архангельска | 19 | 18 | 17 |
| 8 | Из приемной семьи | | - | 1 |

Необходимо отметить стабильно высокий процент детей подросткового возраста, поступающих из г. Архангельска, что обостряет проблему самовольных уходов, тем самым создает сложности по адаптации и коррекции поведения этих детей.

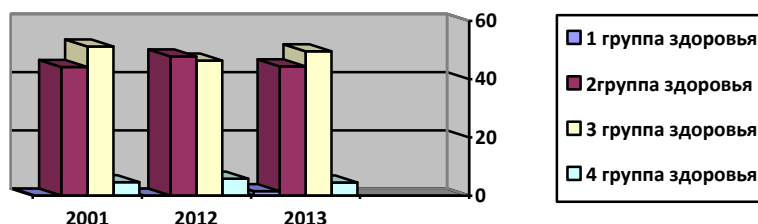
Поэтому мы ставим перед собой задачу доукомплектовать состав социально-психологической службы школы и использовать в работе современные методы и технологии.

Таблица. Выбытие воспитанников из школы- интерната.

| Куда выбыли: | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 Детский дом | 2 | 4 | 1 |
| 2 ВУЗы | 5 | 1 | 6 |
| 3 ССУЗы | 5 | 8 | 4 |
| 4 Под опеку | 5 | 3 | 2 |
| 5 ПУ | 22 | 12 | 6 |
| 6 В связи с совершеннолетием | 1 | 3 | 2 |
| 7 Усыновлены | | 1 | |
| 8 На работу | | 1 | |
| 9 В семью матери, отца | 1 | 2 | 3 |
| 10 Замуж | 3 | 1 | 1 |
| 11 В армию | 4 | 1 | |

После окончания школы почти все выпускники поступают в учебные заведения города и области, причем необходимо отметить, что сохраняется высокий процент поступления в средние и высшие учебные заведения.

Состояние здоровья
Группа здоровья



Следует отметить высокий процент детей со второй и третьей группой здоровья. По итогам диспансеризации в этом году нет детей с первой группой здоровья. Стабильным остается процент детей-инвалидов.

Заболевания детей- инвалидов:

сахарный диабет – 3 человека, фенилкетонурия – 1 человек, онкозаболевания – 1 человек, ген. заболевания – 1 человек

в школе работают врач-педиатр, 4 медицинские сестры для круглосуточного дежурства, врач-стоматолог детский, инструктор ЛФК.

Ежегодно все дети проходят диспансеризацию.

2.3 Текущее ресурсное обеспечение учреждения

2.3.1 Кадровые ресурсы:

21 учитель, вакансий- 2; 26 воспитателей, 1 вакансия, 3 соцпедагога, 2 педагога-психолога, зав. библиотекой; педагог доп. образования, внешние совместители: педагог доп.обр. по физкультурно-оздоровительной работе, музыкальный руководитель.

Средний возраст коллектива – 42 года

Учителя:

| Высшая категория | I кат. | II кат. | б\к | Жен. | Муж. | Высшее образование | Среднее специальное | Получают высшее образование | Звание Почетный работник общего образования, отличник народного просвещения | Награждены грамотами Министерства РФ |
|------------------|--------|---------|-----|------|------|--------------------|---------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 5 | 10 | 2 | 5 | 16 | 5 | 18 | 2 | 1 | 4 | 3 |

Воспитатели:

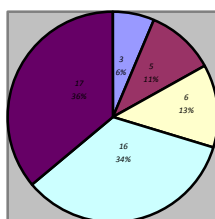
| Высшая категория | I кат. | II кат. | б\к | Жен. | Муж. | Высшее образование | Среднее специальное | Получают высшее образование | Заслуженный учитель | Звание Почетный работник общего образования, отличник народного просвещения | Награждены грамотами Министерства РФ |
|------------------|--------|---------|-----|------|------|--------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|
| 7 | 5 | 3 | 11 | 26 | - | 20 | 4 | 2 | 1 | | 2 |

Специалисты:

| Высшая категория | I кат. | б\к | Жен. | Муж. | Высшее образование | Среднее специальное |
|------------------|--------|-----|------|------|--------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 2 | 5 | - | 4 | 1 |

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. 16% процентов педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, у 17% стаж работы более 20 лет. В этом году в школу пришли три молодых специалиста.

График Стаж работы педагогов.



2.3.2 Материально-техническая база

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Таблица Материально-техническая база школы- интерната.

| | |
|--|---|
| Школа располагается в 3 зданиях: 1 трехэтажное здание школы, 2 трехэтажных здания общежития для круглосуточного пребывания детей, здание хозяйственного корпуса, в котором расположена прачечная, душевой комплекс, гараж на 3 автотранспорт. средства | |
| Актный зал | - 180 посадочных мест |
| Учебные кабинеты | - 19 - Кабинеты физики и химии оснащены современным техническим оборудованием - Кабинет Морского дела |
| Библиотека, читальный зал медиатека | (20 посадочных мест) <ul style="list-style-type: none"> • 3 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ • Книжный фонд – 14663 экз. • Методическая литература – 1635 экз. • Учебный фонд – 3940 экз. • Журналы – 832 экз. |
| Спортивный зал | - 1 (190 м ²), имеется спортивное оборудование, спортивный инвентарь в объеме, необходимом для осуществления учебно-воспитательного процесса |
| Тренажерный зал | - 18 тренажеров |
| Зал ЛФК | - 8 тренажеров |
| Лыжная база | - Укомплектована лыжами и коньками |
| Интерактивная доска | - 3 |

| | |
|--|--|
| Мультимедиа | - 4 |
| Столовая | - 80 посадочных мест, |
| Медицинский блок | <ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Кабинет врача • Изолятор на 7 коек • Стоматологический кабинет • Физиотерапевтический кабинет |
| С целью социализации и подготовки к самостоятельной жизни в школе имеется: | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская ручного труда • Танцевальный класс • Швейная мастерская • Кабинет домоводства • Столярные мастерские – 2 • Музей школы • Музей истории флота • Музей кукол |
| Компьютеры | 2 компьютерных класса на 20 посадочных мест, кабинет ОБЖ, начальных классов, биологии, географии, 2 в литературе, физике, мультимедиа классе |

2.4. Внешние связи учреждения

Социальные партнеры школы – интерната

- 1) Школа-интернат сотрудничает с ГБОУ АО «Центр Надежда» по вопросу пропаганды здорового образа жизни, по предоставлению консультативной помощи подросткам группы наркологического риска. Ежемесячно проводятся занятия по данному направлению. И как показывает социологический опрос учащихся, у 80 % детей, прошедших данное обучение, поменялось отношение к проблеме употребления ПАВ.
- 2) ГБУ АО «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеек» предоставляет нашим малышам с 1 по 4 класс возможность социализироваться и развиваться посредством ручного труда.
- 3) Центр диагностики и консультирования ежегодно с девочками 8-11 классов проводит цикл занятий по программе «Девочка, девушка, женщина».
- 4) Налажено тесное сотрудничество с Молодежным центром г. Северодвинска: организация культурно-досуговых мероприятий для наших подростков и подготовки организаторов этих мероприятий.
- 5) ДМЦ «Североморец» организует работу по нескольким социально-педагогическим программам:
 - «Свистать всех наверх»
 - «Полный вперед»
 - «Тропа испытаний»
 - «Морские экипажи»
 - «Зарница»
 - «По морям, по волнам»
 - «Поморские сборы»
 - «Морем прославлены»
 - Конкурс почетных караулов
 - Конкурс знаменных групп.
- 6) ЦЮНТТ организует участие воспитанников в 3 городских социально-педагогических программах: «Всезнайка», «Дом семья, я» для 9,10 классов.
- 7) НТЦ «Звездочка», кинотеатр «Родина», Дворец молодежи, драмтеатр - осуществляет посещение кинофильмов, развлекательных программ и творческих конкурсов.
- 8) Центр медицинской профилактики «Здоровье» помогает в диагностике и консультировании воспитанников по проблеме формирования ЗОЖ.
- 9) Клиника дружественной молодежи «Альтернатива».
- 10) Цех 15 ЦС «Звездочка», шефы в/ч 69008-2, Таможенный пост.
- 11) Центр занятости населения г.Северодвинска.

2.5 Организация учебно-воспитательного процесса

2.5.1. Характеристика программно-методического обеспечения:

Учебный план ГБОУ АО «Северодвинская школа - интернат» разработан по федеральному базисному плану 2010 года в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года;
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
5. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
6. Санитарно – эпидемиологические правила СанПин 2.4.2. 2821-10 от 03.03.2011г. (утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ), Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;
8. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
9. Письмо министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 10 июля 2010 года №209-03/2411 «О работе по БУП в 2010- 2011 учебном году»;
10. Распоряжение министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11 июня 2010 года №645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области»;
11. Инструктивно – методическое письмо департамента образования и науки Архангельской области от 29 марта 2006 года № 03-24/899 «О работе по новому федеральному базисному учебному плану»;
12. Распоряжение министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 01 июня 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 г. № ИР – 590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Учебный (образовательный) план определяет:

- перечень образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных курсов;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объёмов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся;
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведённого на образовательную область, и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведённого на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учётом интересов и

склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся.

Учебный план для 4-11-х классов разработан на основании базисного учебного плана для образовательных учреждений Архангельской области, реализующих программы общего образования, регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Архангельской области, утвержденного приказом Департамента образования администрации Архангельской области от 02.04.2004г. Учебный план 4 класса реализует программу четырехлетней начальной школы «Школа России».

В каждой образовательной области выделено не менее 10 % учебного времени на региональный компонент по следующим предметам:

- начальное общее образование - литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология (труд), музыка, физическая культура;

- основное общее образование – литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, физическая культура;

- среднее (полное) общее образование - литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, физическая культура, экономика.

Региональный компонент в 8 классе представлен черчением. В 10 -11 классах представлен экономикой.

При формировании учебного плана школы в 10 -11 классах учитываются запросы участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов), наличие программно-учебно-методической и материально-технической базы, квалифицированных педагогических кадров. Также каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор учебных предметов в пределах допустимой учебной нагрузки.

2.5.2 Организация воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы – воспитание образованной социально- активной, творческой личности, способной к адаптации в обществе в сложных современных условиях, к выполнению конституционного долга перед Родиной.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно – оздоровительное,
- художественно – эстетическое; семейное и трудовое воспитание
- правовое воспитание, работа с детьми «группы риска».

Основная цель воспитательной работы в школе-интернате – адаптация воспитанников в современном обществе, овладение навыками практической деятельности, освоение определенных норм и правил, выработка собственной системы ценностей.

Технологии воспитания подбираются таким образом, чтобы каждый воспитанник был вовлечен в активную учебную и досуговую деятельность, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе комфортно.

Исходя из цели работы школы-интерната, приоритетных направлений, содержание воспитательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика личностных возможностей воспитанников;
2. Развитие творческих способностей воспитанников во всех сферах деятельности;
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
4. Обеспечение личностного самоопределения воспитанников;
5. Обеспечение самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Для реализации поставленных задач необходим комплекс условий. Наряду с такими важными условиями, как финансовое и материально-техническое обеспечение, а также нормативно – правовое и научно – методическое, необходимо соблюдать и другие: открытость

учреждения и его взаимодействие с ближайшей социальной средой, обеспечение условий жизнедеятельности воспитанников, приближенных к домашним, создание благоприятного психологического климата.

2.5.3 Характеристика сильных сторон и ярких достижений:

Учебные достижения учащихся:

Участие в муниципальных турах всероссийских олимпиад по предметам и городской олимпиаде по русской словесности:

| Участие в олимпиадах | Предметы | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|-----------|------------|------------|--------|-------|----------|-------------|------------------|---------|-----------------|-----------|----------------|-----|------------|
| | Русский язык | Экономика | Литература | Математика | Физика | Химия | Биология | Информатика | Иностранный язык | История | Физическая кул. | География | обществознание | обж | технология |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-11 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | - | 2 | | | | 2 | 3 | 4 | - | |
| 2011/12 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | - | 1 | | | | 4 | 4 | 6 | 2 | |
| 2012/13 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | | | | 5 | 2 | 7 | 1 | |

Участие воспитанников в городских социально-педагогических программах, которое способствует социализации детей, развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных навыков.

Кроме социально-педагогических программ, ребята участвуют в различных конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, проводимых на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

На высоком уровне находится спортивная жизнь школы, мы активные участники областных и городских спартакиад. В спартакиаде воспитанников детских домов и школ-интернатов уверенно занимаем призовые места.

В школе-интернате функционирует программа «Школа юнг», в соответствии с которой большое внимание уделяется патриотическому воспитанию через школьный компонент и дополнительное образование. В партнерстве с ДМЦ «Североморец» успешно участвуем во всех муниципальных военно-спортивных программах, региональных и российских конкурсах патриотического направления.

2.5.4 Креативность педагогического коллектива и отдельных педагогов:

В нашей школе-интернате работает стабильный педагогический коллектив, особенностью которого является:

- ✚ преданность педагогов своему делу (у большинства педагогов стаж работы в школе-интернате более 20 лет);
- ✚ приход молодых специалистов (за последние три года приняты 10 человек),
- ✚ положительная тенденция возвращения в школу выпускников в качестве учителей и воспитателей (на сегодняшний день в школе работают 6 выпускников). Текущая кадровая незначительная

| Творческая деятельность | Учителя школы |
|---|---|
| 1) Имеют вокальные данные, участвуют в областных, районных, школьных творческих мероприятиях. | Яворская Г.А., Котельникова С.А., Ерофеева Н.Н., Богданович Л.В., Таборская И.В., Булыгина Е.И. |
| 2) Пишут стихи, декларируют, участвуют в районных, школьных творческих мероприятиях. | Кузьмицкая С.Л., Бобылева А.Ю. |
| 3) Владеют игрой на музыкальном инструменте/гитара, фортепиано. | Рудкина Н.А., Бойченко Н.С., Частоступова М.Г., Кобзева Е.В. |
| 4) Художественная обработка дерева, роспись по дереву. | Вашкевичус В.В., Плешкова Г.С. |
| 5) Обработка ткани, вязание, | Клещин И.Г., Солоницин А.И., Быстров М.В., Шадрина М.Л., Никулина Е.А. |
| | Сметанина Л.А., Беляева Л.Б., Кокоулина Е.Н., |

| | |
|---|--|
| вышивание. | Рудкина Н.А., Туинова Р.А. |
| 6) Компьютерная грамотность, фото, видео. | Крименецкая М.В., Давиденко О.Н., Тетеревлева О.В., Ларина Т.В., Семенова И.В. |
| 7) Цветоводство, растениеводство | Максимовская М.В., Полищук Г.И., Кудрявцева О.В., |
| 8) Участие в спортивной жизни | Любова Г.Н., Кудрявцева О.В., Крименецкая М.В., Таборская И.В., Булыгина Е.И. |

Вывод: творческий потенциал педагогов способствует развитию в детях творческого потенциала, повышению уровня проведения внеклассной, внешкольной работы.

2.6 Система управления учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение: *Устав образовательного учреждения.*

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение об административном совете
3. Положение о методическом объединении учителей-предметников, воспитателей и др. педагогических работников
4. Положение о методическом совете
5. Положение об экспертной группе по аттестации педагогов
6. Положение о попечительском совете
7. Положение о социально-психологической службе
8. Положение о совете профилактики
9. Положение об охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса
10. Положение о медицинской службе
11. Положение о конкурсе «Ученик года»
12. Положение о конкурсе «Класс года»
13. Правила поведения учащихся «Школы юнг»
14. Положение о кадетском классе (классе юнг)
15. Положение о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся
16. Положение о проведении итоговой аттестации
17. Положение о выплате денежных средств на личные расходы воспитанников
18. Положение о библиотеке
19. Положение об учетной политике
20. Положение о котировочной комиссии
21. Положение о защите персональных данных работников
22. Положение об общем собрании трудового коллектива
23. Положение об оплате труда работников
24. Положение о комиссии по подведению итогов оценки эффективности и качества труда работников
25. Положение о служебных командировках работников
26. Положение о работнике, уполномоченном на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
27. Должностные инструкции
28. Инструкции по охране труда
29. Правила внутреннего трудового распорядка
30. Коллективный договор
31. Приказы и распоряжения директора учреждения.

Локальные акты (приказы, распоряжения, положения, инструкции, правила и иные акты) не противоречат законодательству РФ, рассматриваются на педагогических советах, утверждаются директором школы-интерната.

В случаях, предусмотренных законодательством, локальные акты Учреждения подлежат регистрации в качестве дополнений к настоящему Уставу.

Административное управление осуществляет директор школы-интерната и его заместители. Основной функцией руководителя учреждения является координация усилий всех участников учебно – воспитательного процесса через педагогический и методический советы. Заместители директора по учебной и воспитательной работе реализуют оперативное управление учебно – воспитательным процессом и осуществляют мотивационно – целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

В плане руководства и контроля представлены следующие виды контроля: фронтальный, обобщающий, тематический, персональный, оперативный.

Каждая проверка имеет определенные сроки, ответственных, которые по результатам проверки составляют справку, где отражают состояние проверяемого объекта, выделяют положительные и отрицательные тенденции и определяют пути решения имеющихся проблем.

Справки заслушиваются на совещаниях, административных планерках, заседаниях методического совета, планерках воспитателей.

Анализ планов проведения внутреннего инспекционного контроля и справок по итогам контроля показывает, что на протяжении трех лет существует тесная взаимосвязь между проверками. Это позволяет наиболее четко выявить существующие проблемы, определить динамику улучшения жизнедеятельности школы-интерната.

В течение трех лет много внимания уделялось различным аспектам воспитательной работы, устройству выпускников, социально – психологической адаптации воспитанников и работников, взаимосвязи между всеми структурными подразделениями учреждения.

В принятии управленческих решений принимают участие члены педагогического совета, члены методического совета, члены совета школы-интерната. Многие локальные нормативные документы разработаны и приняты самим учреждением, а именно Устав, положения, инструкции и прочее.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ

Своеобразие школы-интерната заключается в том, что здесь обучаются дети, которые в силу разных причин, в первую очередь социальных, нуждаются в особой опеке и педагогической поддержке. В Северодвинской общеобразовательной средней школе-интернате - 143 воспитанника. Среди них:

| Количество воспитанников в школе | Сироты | Родители лишены родительских прав | | | Родители ограничены в родительских правах | | | Родители умерли | | | Родители признаны безвестно отсутствующими | | | Находятся в МЛС | | | Нет отца (справка формы № 25) | Получают пенсию | | Поступили в 2012 году | |
|----------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Оба родителя | Один отец | Одна мать | Оба родителя | Один отец | Одна мать | Оба родителя | Один отец | Одна мать | Оба родителя | Один отец | Одна мать | Оба родителя | Один отец | Одна мать | | По инвалидности | По потере кормильца | г. Северодвинск | Архангельская область |
| 143 | 22 | 31 | 10 | 62 | - | 3 | 7 | 4 | 25 | 32 | - | 2 | 2 | - | 3 | 2 | 62 | 7 | 58 | 12 | 24 |

Недостатки семейного воспитания, влияние неблагоприятной социальной среды, социально-педагогическая запущенность – эти факторы существенно влияют на развитие детей, поступающих в школу-интернат.

Многие из детей пережили психотравмирующие ситуации: утрату или болезнь родителей, избиение или убийство родных или близких в присутствии детей, драки, попойки и разборки, семейные конфликты, появление нового члена семьи (отчима, мачехи, брата, сестры), прохождение процедуры суда, и, что наиболее характерно для нашего учреждения, повторную травму при возвращении в государственное учреждение из-под опеки или приемной семьи и т.п.

В последние 2-3 года наметилась тенденция поступления таких детей в школу – интернат детей в подростковом возрасте (12-16 лет).

3.1 Анализ уровня образовательного процесса

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу-интернат, представляют довольно пеструю картину: от детей с высоким уровнем развития, обладающими незаурядными интеллектуальными и творческими способностями, до детей с крайне низким уровнем готовности к обучению.

В начальной школе обучение ведется по образовательным программам «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, данная программа ориентирована на личностно-развивающее образование младших школьников, имеет полное программно-методическое обеспечение. В основе работы по комплекту – проблемно-поисковый метод, который позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Учебно-методический комплекс ориентирует на воспитание школьника как гражданина России и построен таким образом, что ученики получают представление о природе, о странах и народах, многообразии культур, о достижениях и проблемах человечества.

Основная часть учащихся школы справляется с требованиями государственного образовательного стандарта.

В 5-9 классах создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Образовательная программа основной школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам. Педагогические технологии дифференцированного, проблемного обучения, *модульная технология*, проектно-исследовательская деятельность образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. Основная задача школы II ступени - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Поэтому в 9 классах в учебном плане школы предусмотрены элективный курс «Профориентация», «Узы семейных отношений», «Вредные привычки - полезные навыки», консультации педагога-психолога школы.

На III ступени создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательная программа старшей школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам. Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени школы образовательная программа среднего (полного) общего образования представлена учебными программами для классов универсального профиля.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса в старших классах: классно-урочная; зачётная форма обучения и контроля; лекционная и семинарская формы; проектно-исследовательская деятельность учащихся, лабораторная работа, деловая игра, практикум.

На II и III ступенях обучения отмечается некоторое снижение качества знаний по предметам.

Итоги успеваемости:

| | Ступени обучения | Успеваем % | | | Успеваем на «4» и «5» % | | | Не успевают % | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|---------------|-------------|---------------|
| | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1 | 1-4 класс | 96,3 | 92 | 94,3 | 11,1 | 24 | 25,7 | 3,7 (МППК) | 6 (МППК) | 5,7 (МППК) |
| 2 | 5-9 класс | 97,9 | 96,6 | 93,8 | 26,04 | 25,08 | 22,2 | 2,08 | 3,4 | 6,2 |
| 3 | 10-11 класс | 87,5 | 88 | 91,7 | 25 | 20 | 37,5 | 12,5 | 12 | 8,3 |
| 4 | Всего, (от общего колич-ва учащихся) | 94,84 | 94,24 | 93,63 | 23,2 | 24,5 | 25,7 | 4,5 | 5,75 | 6,4 |

Причинами снижения успеваемости является:

- снижение мотивации к обучению
- позднее выявление детей из неблагополучных семей и передача их в образовательное учреждение (некоторые из них не обучались в течение 1-2 лет)
- пропуски уроков без уважительной причины, самовольные уходы из школы-интерната
- негативная наследственность
- неэффективное использование индивидуальных образовательных программ

Для выявления одаренных детей по предметам ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам, изучаемым на соответствующей ступени обучения. Их результаты позволяют выявить учащихся, которые могут принять участие в муниципальной олимпиаде.

Участие в школьном туре олимпиады в 2012-2013 учебном году.

| | Предмет | Всего | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|----|----------------|-------|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1 | Русский язык | 32 | 9 | 5 | 7 | 3 | 8 |
| 2 | Литература | 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | Математика | 32 | 9 | 5 | 6 | 4 | 8 |
| 4 | Биология | 21 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | География | 35 | 9 | 6 | 7 | 6 | 7 |
| 6 | Обществознание | 22 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 |
| 7 | Технология | 14 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Физика | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | ОБЖ | 21 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | Физкультура | 5 | | | 3 | 2 | |
| 11 | История | 23 | 5 | 4 | 7 | 3 | 4 |

Сравнительная характеристика участия школьников в муниципальном этапе олимпиад, участвовали по классам:

| | Предмет | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
|----|-----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | Участие | сертификат | Участие | сертификат | Участие | сертификат |
| 1 | Русский язык | 3 | - | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | Математика | 3 | - | 2 | - | - | - |
| 3 | География | 2 | - | 4 | 1 | 5 | - |
| 4 | Экономика | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 5 | Обществознание | 3 | 1 | 4 | - | 2 | - |
| 6 | Физика | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| 7 | Биология | 2 | - | 1 | - | - | - |
| 8 | Химия | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Технология | - | - | 2 | - | 1 | - |
| 10 | ОБЖ | 4 | 2 | 6 | 3 | 7 | 2 |
| 11 | Английский язык | - | - | - | - | 2 | - |

Вывод: Участие в предметных олимпиадах повышает интерес к изучаемому предмету, развивает кругозор учащихся.

Дополнительным мотивационным фактором является в школе ежегодный конкурс «Ученик года», который проводится в 2 тура (ноябрь, апрель) и позволяет воспитанникам проявить свои способности.

В сравнении успеваемость за последние 3 года составила:

| классы | На конец года | | | Успеваемость | | | На «4,5» | | | С 1-«3» | | | На «2» | | |
|--------|---------------|-----------|-----------|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1-4 | 27 | 25 | 35 | 26 96,3% | 23 92% | 3 94% | 3 11,1% | 6 24% | 9 25,7% | - | 1 4% | - | 1 3,7% | 2 8% | 2 5,7% |
| 5-9 | 96 | 89 | 81 | 94 97,9% | 86 96,6% | 76 93,8% | 25 26,04% | 23 25,8% | 18 22,2% | - | 3 3,4% | 4 4,9% | 2 2,08% | 3 3,4% | 5 6,2% |
| 10-11 | 32 | 25 | 24 | 28 87,5% | 22 88% | 22 91,7% | 8 25% | 5 20% | 9 37,5% | - | - | - | 4 12,5% | 3 12% | 2 8,3% |
| 1-11 | 15 5 | 139 | 140 | 148 94,84% | 131 94,24% | 131 93,6% | 36 23,2% | 34 24,5% | 36 25,7% | - | 4 2,9% | 4 2,85% | 7 4,5% | 8 5,75% | 9 6,4% |

Из таблицы результатов успеваемости и качества знаний следует, что качество знаний возросло с 23,2% до 25,7%. Успеваемость держится в пределах 93,6% до 94,8%.

Итоги успеваемости учащихся есть результат сдачи учащимися ЕГЭ по общеобразовательным предметам за курс средней общеобразовательной школы.

| | Физика | | Обществознание | | Русский | | Математика | | История | | биология | | Литература | | ИВТ | | Химия | |
|-----------|--------|-------|----------------|-------|---------|-------|------------|-------|---------|-------|----------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали | Всего | Сдали |
| 2010-2011 | 3 | 3 | 5 | 5 | 20 | 19 | 20 | 18 | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2011-2012 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 10 | 11 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2012-2013 | 4 | 3 | 5 | 4 | 10 | 10 | 10 | 6 | - | - | 4 | 4 | 1 | 1 | - | - | 1 | 0 |

Выбор предметов учащихся при сдаче ЕГЭ большой. Качество набранных баллов учащимися желает быть лучшим. Ежегодно из обязательных для сдачи предметов хуже результаты по математике. Результаты сдачи ЕГЭ говорят о том, что необходимо более детально отрабатывать ЗУН по предметам в виде тестов, осуществлять более тщательную подготовку учащихся по выбранным ими предметам. Особо обратить внимание на качество подготовки учащихся по математике, усилить контроль за преподаванием предмета, повышать ответственность педагогов за результаты своей деятельности, работать над качеством выполнения домашнего задания, осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, внедрять индивидуальную систему заданий для сильных и слабых детей (разноуровневый подход к выполнению домашнего задания).

С целью выявления способных детей, развития их самостоятельности, внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс в школе пятый год функционирует научное общество «Эрудит».

Таблица. Участие школьников в работе научно-исследовательского общества «Эрудит»

| | | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Младшая группа 2-7 классы | 5 | 6 | 8 |
| 2 | Старшая группа 8-11 классы | 10 | 12 | 14 |
| 3 | Участие в городском научно-исследовательских конференциях и конкурсах | 10 | 13 | 16 |

Подведением итогов работы общества «Эрудит» является научная конференция. На конференции в качестве зрителей присутствуют учащиеся 4-11 классов. Наряду с научными исследованиями в школе учащиеся принимают участие, и достаточно успешно, в городских и региональных конкурсах краеведческих исследовательских работ «Север – России золотник», «Отечество» и «Наследие Поморья», а также конкурсах научных работ «Учёные будущего» и «Юность Северодвинска».

Ежегодно более 50% учащихся после получения основного общего образования остаются в нашей школе, остальные продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Уровень знаний учащихся 9 и 11 классов обеспечивает возможность продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных заведениях. До 30% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения, но, к сожалению, проучившись 1-й семестр, половина из них оставляет учёбу в связи со сложной адаптацией к новым условиям.

Решение данной проблемы мы видим через создание программы постинтернатного сопровождения.

3.2 Анализ уровня воспитательного процесса

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе ведется в соответствии с ежегодным планом работы школы.

Главная задача школы данного типа хорошо озвучена в национальном проекте «Наша новая школа». Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Школа-интернат проводит государственную политику в области образования и воспитания детей на основе «Закона об образовании Российской Федерации», «Программы развития воспитания в системе образования в России ...», «Социального стандарта РФ о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию», а также на основе «Конвенции о правах ребенка».

Задачи воспитательной работы:

- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям, формирование законопослушного поведения.
- развитие коммуникативных навыков, формирование бесконфликтного общения, воспитание толерантности.
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Здоровьесберегающее;
- Спортивное, художественно-эстетическое;
- Семейное; трудовое
- Работа с детьми "группы риска".

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работы методического объединения воспитателей, классных коллективов, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с программой воспитания «Школа юнг».

Воспитательную деятельность осуществляют 23 воспитателя, 9 классных руководителей. Воспитатели и классные руководители успешно реализовывают намеченные планы, решают поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные дела, классные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми, участие в программах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Большое внимание в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию. Дети на данных мероприятиях знакомятся с военными навыками, символами нашего государства, приобщаются к военно-спортивной подготовке. Развитию патриотического воспитания служат также мероприятия, посвященные Дню Победы. Изучение национально-культурных традиций помогает обогатить представления воспитанников о жизни и труде предков, о религиозных, культурных, нравственно-этических основах их бытия, воспитывает патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей. Работа по патриотическому воспитанию проводится через реализацию совместных программ с ДМЦ «Североморец».

Ребята результативно представляют школу.

Таблица. Участие воспитанников в городских социально-педагогических программах.

| № п/п | Название игры, программы | Класс | Всего школ | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|-------|-----------------------------|-------|------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
| 1 | «Свистать всех наверх!» | 5 | 18 | 2 | 14 | 8 |
| 2 | «Полный вперед!» | 6 | | 8 | - | 6 |
| 3 | «Гропа испытаний» | 7 | | 10 | - | 11 |
| 4 | «Морские экипажи» | 7 | | 2 | 2 | 2 |
| 5 | «Зарница» | 8 | 28 | 18 | 12 (не участвовали в смотре строя) | 8 |
| 6 | «Школа безопасности» | 10 | | 14 | 15 | 4 |
| 7 | «Спортивное ориентирование» | - | | 2 | - | 1 |
| 8 | «Безопасное колесо» | - | | - | - | - |
| 9 | «Морем прославлены» | 9-11 | | 1 | 1 | 2 и 3 |

Учащиеся принимают участие в муниципальном конкурсе Почетных караулов, смотре знаменных групп и городском мероприятии «Вахта Памяти». В школе в преддверии Дня защитника Отечества традиционно проводится месячник военно-спортивной работы, в рамках которого проводятся уроки мужества, конкурсы рисунков, плакатов, военизированные эстафеты. В этом учебном году ребята провели ряд акций, целью которых было внимание к ветеранам и забота о них: посещение мемориала погибшим воинам, викторины, беседы, игры.

3.3 Органы самоуправления в школе.

Продолжил свою работу Совет старшеклассников, который стал реальным субъектом самоуправления учащихся. Много проведено интересных дел силами ребят на уровне школы: дискотеки, шефская работа, хозяйственная помощь, помощь в подготовке номеров художественной самодеятельности, проведение концертов и развлекательных программ в период летних каникул. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность. Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное.

В наше непростое время как никогда важно научить детей взаимному общению, диалогу на основе уважения и принятия друг друга, возможно, отличающегося по взглядам, традициям и убеждениям. Привить детям вечные, истинные ценности – вот главная задача воспитания. Работа по данному направлению проводилась через подпрограмму «Твой выбор», а также через ряд мероприятий, направленных на формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, которые регулируют поведение человека в обществе, отношения между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

3.4 Система дополнительного образования

Процесс воспитания строился с опорой на досуговый вид деятельности. Досуговая деятельность организовывалась с учетом интересов детей.

Своеобразие школы-интерната заключается в том, что дети здесь не просто учатся, но и проживают. Чтобы жизнь была яркой и интересной, большое внимание в школе-интернате уделяется внеурочной деятельности. Досуговая деятельность в школе-интернате основывается как на традиционных мероприятиях, так и на использовании новых форм данной деятельности.

Ежегодно проводятся традиционные школьные дела: Праздничная линейка к 1 сентября, Посвящение в старшеклассники, Ученик года, День учителя, День рождения школы, Новый год, День Валентина, Последний звонок, Выпускной бал и т.д.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В школе организована работа 14 кружков и секций различной направленности.

Таблица Участие воспитанников в кружках и секциях.

| | Название кружка | Кол-во человек |
|----|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Хор - | 50 человек |
| 2 | Вокальная группа - | 15 человек |
| 3 | Танцевальный коллектив «Радуга» - | 40 человек |
| 4 | Ритмика - | 25 человек |
| 5 | Волейбол- | 10 человек |
| 6 | Футбол- | 60 человек |
| 7 | Флорбол- | 20 человек |
| 8 | Баскетбол - | 20 человек |
| 9 | Ведение домашнего хозяйства | 15 человек |
| 10 | Библиотечный кружок «Зеленая лампа» – | 43 человека |
| 11 | Спортивное ориентирование- | 15 человек |
| 12 | Научное общество «Эрудит»- | 28 человек |
| 13 | Художественная обработка древесины- | 10 человек |
| 14 | Кружок «Умелые руки»- | 36 человек |
| 15 | Основы компьютерной грамотности- | 30 человек |
| 16 | ОФП | 20 человек |
| 17 | Музей БССФ и истории школы | 12 + 24 человека |

Стабильным остается взаимодействие школы с учреждениями культуры и дополнительного образования. Данный формат работы позволяет улучшить качество работы с учащимися и создает условия активного включения их в образовательный процесс, широкого выбора форм дополнительного образования и развития индивидуальности.

Учащиеся школы посещают кружки и секции, расположенные в нашем городе: рукопашный бой – 6 чел., бокс- 2 чел., ДМЦ «Североморец» - 85 чел.

Внеурочная деятельность способствует успешному участию в городских программах, конкурсах и соревнованиях.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень. Особое значение имеет участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Таблица Участие в городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях

| № | Название конкурса | Результат 2010-2011 | Результат 2011-2012 | Результат 2012-2013 |
|----|---|------------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | «До свидания, лето!» | 4 грамоты | 4 благодарности | 6-благ. 3-грамоты |
| 2 | «День спорта» | Кубок | кубок | Кубок в средней возр.гр |
| 3 | «Турнир губернатора по футболу» | 1 место | 3 место | 1 место |
| 4 | Конкурс рисунков «230 лет Мореходному училищу.....» | | Благодарность | Конкурс рис-в ко дню полиции-28 работ |
| 5 | Соревнования по флорболу | 2 место | 5 место | 1 место |
| 6 | Турнир по футболу им. Саркисова | 1 место | 3 место | 3 место |
| 7 | Мини футбол | 1 место | 1 место | 1 место |
| 8 | Соревнования по дартсу | 2 место | 5 место | 3 место |
| 9 | Соревнования по теннису | 2 место | 3 место | 4 место |
| 10 | Сорев-я по четырехборью | | 2 место | 3 место |
| 11 | Спорт.ориентирование | 1 место | 1 место | 1 место-стар.гр 1 место-мл.гр |
| 12 | Ночное ориентирование | 1 место | 2 место | 1 место |
| 13 | Мир вокруг нас | 3 благодар | Благ.-ти | 5 благодар. |
| 14 | Кон-с рис-в «Алмазные грани» Кон. Рис-в «Мое счастье» Кон.рис-в « День Индии» | | | 4 работ 3 грамоты 13 благодар. |
| 15 | «Танцевальная карусель» | 2 место | 2 место | 2 место |
| 16 | Кон-с чтецов «Мой дом Россия» | | Благ-ти | - |
| 17 | Чудесный короб Конк. твор. раб «Зимние фантазии». «Новогодний серпантин» | 8 грамот 4 грамоты 2 диплома | Грамоты | 8 грамот 4 грамоты 2 диплома |
| 18 | «Солнечный круг» | бдипломов | 7 дипломов | 1 место-вокал, 3 место – танец, 2 место –прикл. тв. 3 сертификата |
| 19 | Конкурс рефератов «Север - России золотник» Обл .конкурс рефератов «Отечество» Регион .конкурс по краеведению | | 2 Грамоты 3сертификата | 2 диплома 5 сертиф. |
| 20 | Соревнования по футб. «Мегафон» | | 4 место | 4 место |

К участию во всех конкурсах привлекаются все воспитанники, но наиболее активны те дети, педагоги которых заинтересованы в этом.

В школьной библиотеке под руководством зав. библиотекой функционирует клуб «Зеленая лампа», также ежегодно проходит Неделя детской книги, которая включает в себя тематические часы, конкурсы, викторины по творчеству известных писателей, конкурсы по сказкам, выставки книг и т.п. В конце года самый лучший читатель и самый читающий класс отмечаются призами.

Задачи на 2013-2018 г.г.

1. Продолжить развитие системы дополнительного образования внутри школы.
2. Воспитателям активнее привлекать воспитанников в творческие объединения.
3. Организацию досуга нацелить на формирование у детей толерантного отношения к жизни, друг к другу.

3.5 Социальная адаптация воспитанников, готовность к самостоятельной жизни *Семейное и трудовое направление.*

Огромное значение для воспитанников имеет трудовая деятельность, так как успешная социализация предполагает не столько подготовленность к труду, сколько реализацию усвоенных трудовых навыков, обеспечивающих принятие статуса взрослого и адаптацию в обществе.

Немаловажное значение здесь имеет подготовленность к бытовому труду, которая предполагает овладение необходимой суммой знаний и практических умений и навыков.

Самообслуживание - область труда, где не должно быть «белых пятен», незнания, неумения.

Ежедневно воспитанники школы-интерната под руководством воспитателей классов наводят порядок в секциях (влажная вечерняя уборка), дежурят по столовой, ухаживают за личными вещами (стирка, глажение, штопка), убирают закрепленный за классом участок территории (уборка листвы, снега, подрезка кустов и деревьев). Один раз в неделю проводится генеральная уборка в секции.

Кроме этого, воспитатели каждого класса проводят практические занятия по домоводству (создание уюта, кулинария, шитье, вязание и др.).

Для овладения навыками ведения домашнего хозяйства в старших классах оборудованы кухни, укомплектованные техникой (микроволновые печи, холодильники, стиральные машины).

В школе-интернате введены 3 ставки инструктора по труду. Под их руководством все мальчики и девочки занимаются общественно – полезным трудом (учатся шить, работать с деревом, готовить).

В плане воспитательной работы обязательны общие трудовые мероприятия для воспитанников: акция «Экологический десант», «Мой любимый школьный дворик», «Подари жизнь книге» и т.д.

Ежегодно наши воспитанники в период осенне-весенних каникул работают в молодежных бригадах, организованных центром занятости г. Северодвинска.

Несмотря на большую работу, проводимую педагогическими работниками по организации трудовой деятельности воспитанников, у некоторых из них преобладает низкое осознание собственной жизнедеятельности, что порождает потребительское отношение к жизни и взрослым. В характере воспитанников наблюдается недостаточная самостоятельность (выполняют работу только под руководством и контролем со стороны воспитателей), зависимость от группы, уверенность в том, что все должны сделать сами взрослые без их помощи.

Поэтому перед педагогическим коллективом стоят очень важные задачи по социализации воспитанников, что впоследствии поможет выпускникам успешно адаптироваться к жизни.

Не секрет, что выпускники школы-интерната испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Они не в состоянии решить многие проблемы, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, без поддержки взрослых.

Поэтому важно в период нахождения в школе-интернате предоставить воспитаннику право на самоопределение и самореализацию и создать условия для этого, включить подростка в социально – значимую деятельность, причем в ту (внешне задаваемую, направленную на пользу другим людям и неоплачиваемую), которая позволяет сформировать соответствующую ей мотивационно – потребностную сферу, обеспечивающую утверждение воспитанника как социально выраженной личности, расширение зоны самостоятельности.

Для организации трудовой деятельности воспитанников, реализации усвоенных трудовых навыков необходимо реализовывать в программе функционирования и развития школы-интерната следующие направления:

1. Владение воспитанниками общими способами организации своей деятельности (учебной, трудовой) в любой форме:

- умение контролировать деятельность;
- умение оценить свои действия и соотнести их с действиями других людей;

- умение определить цель деятельности;
- умение наметить план действия;
- подбор необходимых средств деятельности.
- сформированность потребности в труде, способности к труду.

2. Наличие необходимых для самостоятельного проживания знаний, умений и навыков в сферах самообслуживания и хозяйственно – бытового труда.

3. Овладение педагогами технологиями организации трудовой деятельности воспитанниками.

Данные направления будут реализовываться через внедрение программы постинтернатного сопровождения «Я сам».

3.6 Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности школы является профилактика и сохранение здоровья школьников в образовательном процессе.

Учебно – воспитательный процесс был направлен на организацию здоровьесберегающего обучения и воспитания и включал в себя:

- составление расписания уроков, согласно требованиям СанПиНа;
- составление режима дня согласно нормативам и требованиям к его выполнению;
- организация двигательного режима в течение дня и недели (большие перемены, спортивные часы, дни здоровья и др.)
- организация полноценного питания, выполнение его норм.
- соблюдение охранительного режима на уроках и внеклассных занятиях.
- соблюдение техники безопасности и охраны труда во время проведения уроков, внеклассных занятий, праздников, походов и др.,
- теоретические и практические тренировочные занятия по противопожарной безопасности.
- профилактика наркомании и табакокурения и ряд других мероприятий. Состояние здоровья наших воспитанников диагностируется в рамках ежегодной диспансеризации.

Таблица. Группы здоровья воспитанников.

| Группы здоровья, %, от общего кол-ва учащихся | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Основная физкультурная группа | 25,6 | 20,3 | 41,4 |
| Подготовительная | 69,6 | 75,3 | 54,8 |
| Специальная | 2,3 | 2,2 | 3,7 |
| Освобождены | 2,3 | 2,2 | - |

Положительная тенденция увеличения детей с основной физкультурной группой.

Основные заболевания, выявленные в результате диспансеризации: понижение зрения, нарушение осанки.

Таблица. Основные заболевания воспитанников.

| Наименование | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Понижение зрения | 36,4% | 36% | 50,5% |
| Понижение слуха | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| Нарушение осанки | 41,1% | 40,3% | 23,5% |
| Сколиоз | 4,6% | 4% | 6,1% |
| Дефекты речи | 17,2% | 18,7% | 20% |

Имеет место отрицательная динамика заболевания органов зрения (снижение остроты зрения), требует совершенствования работа с учащимися, отнесенными по физической культуре к спецмедгруппе.

Увеличение процента детей с патологией зрения связано:

1. Поступление вновь прибывших детей с пониженным зрением.
2. Слабая организация работы по охране зрения.

Работа в данном направлении ведётся, однако необходимо усилить её эффективность.

Целенаправленная работа по коррекции нарушения осанки, занятия в группах ЛФК дала положительные результаты, снизилось количество детей с данной патологией.

Регулярно в установленные сроки осуществляются вакцинация участников образовательного процесса.

С целью укрепления здоровья ежегодно все дети выезжают в оздоровительные лагеря Архангельской области, Краснодарского края и Ростовской области. В июле – августе для старшеклассников ежегодно организуется выезд в лагерь труда и отдыха Краснодарского края и Ростовской области. При организации режима лагеря труда и отдыха учитывается увеличение пребывания воспитанников на воздухе, спортивные соревнования и общественно-полезный труд, и т.п.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет 100%. Вопросы улучшения организации питания и разнообразия меню постоянно обсуждаются на заседаниях административного совета.

В школу-интернат поступают дети в основном в 12-15 летнем возрасте из социально – неблагополучных семей, где проблемам сохранения здоровья, здорового образа жизни и рационального полноценного питания внимания не уделяется совсем.

Медицинскую работу ведут 4 медсестры, старшая медицинская сестра, имеющие соответствующее образование, прошедшая курсы повышения квалификации и соответствующие сертификаты, врач – педиатр, врач-стоматолог.

Проводятся профилактические осмотры воспитанников врачом – педиатром и углубленные осмотры с привлечением узких специалистов. В физиокабинете воспитанники получают процедуры: УВЧ, СИТ, электрофорез, КУФ, УФО.

Профилактике и сохранению здоровья способствует пятиразовое питание с соблюдением набора продуктов и разнообразием блюд, в меню предусмотрены свежие овощи, фрукты, фиточай, консервированные овощи, рыба, творог, сметана и др. Питание воспитанников осуществляется из расчета стоимости одного дето – дня в сумме 163 рублей 35 коп.

В процессе взросления воспитанников проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников, и как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение, употребление алкоголя и токсических веществ.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья воспитанников, необходимы совместные усилия педагогов, врачей, психологов.

Основной задачей в работе по этому направлению остается отработка целостной системы совместной работы всего коллектива школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Так как большая часть детей поступают в школу с отклонениями в здоровье, то приоритетным направлением является:

- 1.Ранняя диагностика выявления состояния здоровья воспитанников.
- 2.Профилактическая работа с воспитанниками по искоренению вредных привычек.
- 3.Продолжение физкультурно-оздоровительной работы.
- 4.Профилактическая работа по вопросам контроля за состоянием здоровья воспитанников.

3.7 Работа с детьми "группы риска";

Две трети воспитанников школы-интерната - дети подросткового возраста, когда наиболее ярко проявляются все негативные стороны поведения и характера ребенка. Прежде всего это связано с тем, что на протяжении ряда лет, до того, как ребенок был устроен в школу-интернат, отсутствовал контроль со стороны родителей.

И чем старше ребенок, тем сложнее ему перестроиться, научиться жить в том режиме, который ему предлагают условия школы-интерната, и подростку за короткий период приходится осваивать эту сферу взаимоотношений во всей ее сложности.

Поэтому в школе-интернате остается достаточно высокий процент детей, состоящих на разных видах профилактического учета: внутришкольный учет – 25 человек, ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску – 17 человек, КДН г. Северодвинск – 5 человек, причем есть дети,

состоящие на всех видах учета. 2 человека состоят в ОПДН как вернувшиеся из спецучреждений.

Основные виды правонарушений:

- бродяжничество;
- мелкие хищения.

Педагогами проводились профилактические беседы о правилах поведения в школе, о культуре поведения, общения, о последствиях употребления алкоголя и табака и др.

Функционирует Совет профилактики, установлено шефство офицеров полиции над «трудными» подростками, ведется банк данных на детей группы риска. Для беседы с детьми организовываются встречи с инспектором ПДН, с участковым. Принимаются меры по возвращению сбежавших воспитанников, выезжаем к месту жительства, подаем заявление в ОМВД на их розыск.

В последнее время наметилась негативная тенденция роста правонарушений и самовольных уходов. И если проблемы правового воспитания мы видим в слабой организации профилактической работы в начальном и среднем звене, то проблема самовольных уходов в большинстве случаев связана с приходом в школу подростков, склонных к бродяжничеству.

Решение этих проблем видим через выполнение комплексной программы «Твой выбор» и увеличение количества участников городской программы «Юные друзья полиции» и более тесное сотрудничество с прокуратурой, ОПДН, ТКДНиЗП.

3.8 Анализ деятельности социальной службы

Ежегодно социально-психологической службой школы проводится определенная работа по защите прав и законных интересов воспитанников школы-интерната.

Всего детей-143, круглых сирот-15

Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -128

Детей инвалидов -6

Детей достигших 18 летнего возраста -8

Работа социально-психологической службы ведется по следующим направлениям:

- *Трудоустройство выпускников*

| Куда | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| ВУЗ | 5 | 1 | 5 |
| ССУЗ | 5 | 8 | 5 |
| ПУ | 22 | 12 | 6 |
| Армия, работа | 5 | 2 | |

Стоит отметить трудности у детей при выборе профессии. Ребята долго не могут определиться с профессией, учебным заведением, что мы связываем с низкой профориентационной работой. С ребятами проводится много бесед, консультаций по профориентации, но, несмотря на это, окончательный выбор дети делают в последние дни.

- *Работа по защите имущественных прав воспитанников*

- *Работа с личными счетами воспитанников*

- *Работа по жилью.*

- *Пенсионное обеспечение воспитанников.*

- *Работа со Службой судебных приставов*

- *Работа с региональным банком данных.*

- *Работа по лишению/восстановлению в родительских правах*

Задачи на 2013-2018 г.г.

1. Усилить работу по профориентации выпускников как со стороны соцпедагогов, так и со стороны воспитателей и классных руководителей.

2. Продолжить работу по реализации программы «Твой выбор».

3.9 Анализ работы с педагогическими кадрами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возросла в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «От успешного воспитанника школы-интерната к успешной карьере взрослого человека». Методическая тема отвечает целям образовательной программы школы.

Основными формами методической работы в школе-интернате являлись следующие:

Работа методических объединений:

Совершенствование мастерства педагогов осуществляется за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- работа в 6 методических объединениях разной направленности
- участие в работе городских объединений
- участие в творческих группах
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических материалов, интернет-сообществах
- изучение, обобщение и внедрение в практику школы передового педагогического опыта
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания
- работа по самообразованию

Информационно-коммуникативные технологии начинают использоваться во внеклассной работе при подготовке и проведении предметных недель, научно-практических конференций, для подготовки и проведения тематических классных и общешкольных мероприятий, интеллектуальных игр, педагогических советов, и т.д.

Одной из задач на перспективу, является создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте школы, города и области. А также введение в практику школы электронных портфолио педагогов.

➤ ***Методический совет***

➤ ***Педагогический совет***

Традиционно в марте месяце на базе школы-интерната проходит научно-практическая конференция по вопросам организации воспитания и обучения воспитанников интернатных учреждений, с участием педагогов и специалистов г. Северодвинска и Архангельска. В программу функционирования школы необходимо обязательно включить публикации выступлений.

➤ ***Самообразование педагогов***

Самообразование направлено на повышение профессионального уровня и педагогического мастерства путем самостоятельной работы по различным темам.

В школе продолжают работать карты информационно-аналитической и методической работы учителей и воспитателей, в которые включена работа по самообразованию, а также отслеживается результативность работы педагогов.

Немаловажное значение в повышении методического уровня педагогов имеют курсы повышения квалификации. Большое внимание в 2011-2012 году было уделено подготовке к проведению процедур аттестации. Педагоги ознакомились с новым порядком аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Руководителям методических объединений необходимо проводить работу по агитации педагогов на размещение своих материалов в средствах массовой информации и интернет-сообществах.

➤ ***Проведение предметных и тематических недель.***

В плане работы методической службы школы необходимо учесть трудности, возникшие при реализации различных форм методической работы, и скорректировать его с учетом пожеланий и реальных объективных обстоятельств. Также необходимо продолжать работу по формированию творческой атмосферы в коллективе, внутришкольной педагогической культуры.

Приоритетным направлением будет разработка и внедрение программы «Школа профессионального роста педагогов»

3.10 Использование инноваций в школе:

- переход на ФГОС НОО (1,2 классы)
- формирование и функционирование классов юнг;
- использование метода проектов;
- внедрение информационных технологий и ИКТ;
- метод диагностики и самодиагностики в начальной школе;
- здоровьесберегающие технологии;
- работа по авторской программе («Художественная обработка дерева»)
- сотрудничество с общественной организацией г. Москвы «Пригласи сироту в гости»

3.11 Анализ материально-технического обеспечения деятельности школы.

За последние годы проведена большая работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Проведен косметический ремонт и модернизация трех жилых секций.

Отремонтировано 4 учебных кабинета, приобретено оборудование и учебная мебель в эти кабинеты.

В здании школы проведена замена освещения в спортивном зале и учебных классах, в пищеблоке установлены светодиодные светильники.

Отремонтирован и введен в эксплуатацию актовый зал школы-интерната.

За счет сметы приобретено: 4 ноутбука, интерактивная доска, 2 комплекта мультимедиа. Кабинет химии полностью оснащен. В столовую закуплено 2 холодильные камеры, заменен инвентарь и стеллажи.

За счет спонсорских средств приобретены: шторы в актовый зал, 4 телевизора, 3 DVD плеера, строительные и отделочные материалы, стиральная машина-автомат.

В феврале текущего года проведен текущий ремонт помещений школы-интерната, заменен линолеум в классных и спальнях комнатах, заменены двери и сантехническое оборудование.

В течение года продолжалась работа по оформлению классов с целью создания наиболее оптимальных условий для работы учителя и учащихся.

Для полноценной организации образовательного процесса приобретались в течение года хозяйственные и канцелярские товары.

В школе оборудованы два компьютерных класса - 22 рабочих места, кроме этого, компьютеры установлены в кабинетах физики, географии, литературы и библиотеке. В кабинетах имеется выход в Интернет: все рабочие места с защитой контентным фильтром и Интернет-контроль сервером. Кабинет информатики и библиотека оснащены медиатекой. Для интерактивного сопровождения уроков, внеурочных мероприятий, классных часов приобретены переносные ноутбуки и проекторы.

Оснащенность мультимедиа-оборудованием позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в кабинетах информатики, но и в любом другом кабинете. Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Особенно активно информационно-коммуникационные технологии используются на уроках истории, литературы, физики, географии.

По-прежнему отмечается недостаточная работа по сохранности мебели и имущества. Недостаточно прививаются воспитанникам навыки бережливости и трудолюбия, самообслуживания.

Финансирование школы-интерната осуществлялось в соответствии с выделенными лимитами.

Продолжил свою работу Попечительский совет. Со всеми его членами составлен план взаимодействия, в котором прописаны мероприятия по укреплению материально-технической базы. Проводились заседания, составлены протоколы.

Составлены Договоры о добровольном пожертвовании.

В программе развития на 2013-2018 г.г. необходимо учесть работу по укреплению материально – технической базы школы- интерната:

- разработка эффективного механизма управления финансовыми ресурсами;
- рациональная организация работы учреждения;
- обеспечение сохранности учебно-материальной базы школы-интерната;
- проведение рабочих совещаний;
- оборудование комнаты психологической разгрузки;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинета истории, иностранного языка, географии;
- пополнение кабинета социально – бытовой ориентации недостающим оборудованием.

3.12 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

Функции внутришкольного контроля выполняет администрация в составе директора школы и его заместителей. Все они имеют соответствующее образование, достаточный опыт административной работы, неоднократно обучались на курсах повышения квалификации.

Основными элементами контроля учебно – воспитательной деятельности являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педсоветов и административных совещаний.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров, которая прошла апробацию в 2012/13 учебном году и получила поддержку педагогов.

Управление ОУ может быть эффективнее, если более активно делегировать полномочия руководителям структурных подразделений, активизировать в решении производственных проблем деятельность профсоюзной организации. Решение этих вопросов возможно в процессе корректировки должностных обязанностей, повышения профессиональной компетентности членов «управленческой команды», усиления внимания к самообразованию по управлению ОУ и использования опыта работы других образовательных учреждений

3.13 Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

SWOT-анализ:

| Потенциальные внутренние сильные стороны (S): | Потенциальные внутренние слабости (W): |
|--|---|
| Стабильный педагогический коллектив, большой процент учителей с высшей и первой квалификационными категориями, стажистов. | Снижение уровня учебной ответственности части детей. Низкая мотивация к учёбе. |
| Значительная доля творчески работающих педагогов, наличие опыта инновационной деятельности | Перегруз части учителей учебной нагрузкой, связанный с нехваткой кадров |
| Активное участие педагогов школы в жизнедеятельности городских педагогических сообществ | Наличие детей, имеющих ЗПР и ОНР. Большой процент детей с 3 группой здоровья, а также стабильно сохраняющийся процент детей-инвалидов (8-9%) |
| Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов | |
| Наличие системы воспитательной работы, традиций школы | Более 50% вновь прибывающих детей состоят на учете в ОПДН МВД России за бродяжничество и разного рода правонарушения. |
| Достаточные материально-технические и финансовые ресурсы | |
| Потенциальные внешние благоприятные возможности (O): | Потенциальные внешние угрозы (T): |
| Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы, дистанционное обучение, и др.) | Увеличение числа детей группы риска |
| Расширение связей с общественностью, расширение взаимодействия с социальными партнерами | Возникновение вакансий с возможным уходом педагогов пенсионного возраста |
| Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику социального партнерства, использование возможностей дополнительного образования и программы индивидуального развития | |

IV. Концепция развития школы.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие воспитанника предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития воспитанника;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках введения ФГОС проблема развития и использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит воспитанникам самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами; педагогам - создавать условия для социализации воспитанников в широком социальном и культурном контексте.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности образовательной организации.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания обучающихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Наше видение будущей модели школы-интерната:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются и дети, мотивированные на получение образования, и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где педагоги занимаются развитием личности воспитанников посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где помогают воспитаннику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где особое внимание уделяется семейному воспитанию, установлению

социальных связей с родственниками;

-школа, где обучающиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

-школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье всех участников образовательного процесса;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;

-школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив педагогов;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей воспитанника.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

4.1 Модель выпускника

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного воспитанника со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке Программы профессионального развития педагога в рамках реализации Программы развития школы.

4.2 Стратегия развития школы-интерната

Основная цель – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, воспитание творческой личности, способной к адаптации в обществе, в сложных современных условиях, готовой к выполнению конституционного долга перед Родиной.

Задачи:

1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения.
2. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как одной из основных ценностей жизни.
3. Формирование личности с развитым интеллектом, высокой культурой, адаптированной к жизни в обществе через успешное освоение образовательных и воспитательных программ, внедрение программы «Школы юнг» как одного из направлений реализации основной цели школы.
4. Обеспечение нового подхода к развитию профессионального роста учителей, воспитателей и других работников учреждения.
5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-технического) обеспечения образовательного процесса.

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, «стал пожизненным успешным студентом», достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни. А настоящие знания и навыки открывают новые горизонты, позволяющие полностью реализовать свой потенциал.

Программа реализуется в период 2013 -2018 г.г. по следующим этапам:

1 этап (2013 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2014-2017 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап(2017-2018 гг.): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

4.3 Пути решения задач программы развития

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые разработаны в соответствии с основной программой:

- образовательная программа школы-интерната «Единая образовательная среда»
- воспитательная программа «Школа юнг».

Подпрограммы:

- ✓ Программа по профилактике самовольных уходов, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор»
 - ✓ ГСПП «Юные друзья полиции»
 - ✓ Программа постинтернатного сопровождения «Я сам»
 - ✓ Образовательные программы педагогов дополнительного образования.
- программа «Школа профессионального роста педагога» (ШПРП)

**V. Основные мероприятия по реализации Программы развития
ГБОУ АО «Северодвинская школа-интернат» 2013-2018 г.г.**

• Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|-------|--|---|-------------------|---|
| 1 | План конкретных действий команды в условиях перехода на стандарты второго поколения «Дорожная карта» | Зам. директора по УР, ВР, творческая группа педагогов | 2013 г. | Совокупность проектов, обеспечивающих процесс опережающего введения ФГОС Позиционная матрица преобразования в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС (учитель, руководитель УО, специалист дополнительного образования) |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Директор, зам. директора по УР, ВР | 2013 - 2018 | План мероприятий, увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| 3 | Совершенствование и дальнейшее внедрение образовательной программы «Единая образовательная среда» | Директор, зам. директора по УР, учителя | Постоянно | Обогащение предметно-развивающей и безопасной среды |
| 4 | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Учителя, зам. директора по УР | Ежегодно до 31.08 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
| 5 | Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, поэтапно по мере введения ФГОС | Зам. директора по УР | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| 6 | Участие в работе муниципальных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС НОО | Зам. директора по УВР | По плану школы | Участие, обмен опытом |
| 7 | Разработка модели педагога и выпускника школы с учетом требований стандартов второго поколения | Творческая группа педагогов | 2013 г. | Модель педагога и выпускника с учетом требований стандартов второго поколения |
| 8 | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УР, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| 9 | Проведение семинаров по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения. | Зам. директора по УР | 2013-2018 | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС |
| 10 | Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
| | Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) - пояснительная записка -планируемые результаты освоения ООП НОО -учебный план НОО -внеурочная деятельность -программа формирования универсальных учебных действий - программы отдельных предметов - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Директор, зам. директора по УР, учителя | Ежегодно | ООПНОО на 2012-2013 учебный год (1 класс), ООПНОО на 2013-2014 учебный год (2 класс), ООПНОО на 2014-2015 учебный год (3 класс), ООПНОО на 2015-2016 учебный год (4 класс) ООПОО на 2016-2017 учебный год (5 класс) ООПОО на 2017-2018 учебный год (6 класс) |
| 11 | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной | Зам. директора по УР, ВР | В течение года | Расширение социального партнерства |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-------------------------|--|
| | деятельности обучающихся. | | | |
| 12 | Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. | Директор, зам. директора по УР | 2013-2018 | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| 13 | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УР, ВР | В течение года | Публичный доклад |
| 14 | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Открытость и полнота информации |
| 15 | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся | Зам.директора по УР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |
| 16 | Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору. | Директор, зам.директора по УР | С 2013 года | |

• Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как одной из основных ценностей жизни.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|---------------------------|---|
| 1 | Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, диет.сестра | В течение года | Уменьшение количества детей с заболеваниями ЖКТ |
| 2 | Разработка и внедрение в практику школы программы по профилактике самовольных уходов, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор» | Зам. директора по ВР, врач, пед.коллектив | 2013-2015 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора по УР | Постоянно | |
| 4 | Мониторинг состояния здоровья школьников | Мед. работники старший воспитатель | Ежегодно | Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы |
| 5 | Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через систему общешкольных мероприятий | Педагогический коллектив | Ежегодно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 6 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | |
| 7 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 8 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно | |
| 9 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 10 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | 2013-2018 | Повышение информированности о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников. |
| 11 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по ВР | 2013-2018 | |
| 12 | Классные часы. | Классные руководители | 2013-2018 | |

• Формирование личности с развитым интеллектом, высокой культурой, адаптированной к жизни в обществе через успешное освоение образовательных и воспитательных программ, внедрение программы «Школы юнг» как одно из направлений реализации основной цели школы.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|-----------|--|
| Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. | | | | |
| 1 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по ВР | 2013-2018 | Совершенствование программы «Школа-юнг» |
| 2 | Дальнейшая реализация программы «Твой выбор» | Педагогический коллектив | 2013-2018 | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 3 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.). | Заместители директора, педагогический совет | 2013-2018 | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| 4 | Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по ВР, учителя, воспитатели | 2013-2018 | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 5 | Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату» | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 6 | Организация и проведение юбилейных мероприятий, «Уроков мужества». | Зам. директора по ВР, | 2013-2018 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 7 | Подготовка и проведение педагогического совета «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие». | Зам.дир. по ВР, педагоги | 2014 | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
| Профилактическая работа | | | | |
| 8 | Внедрение и дальнейшее развитие программы «Твой выбор» | Зам. директора по ВР, педагоги, обучающиеся | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 9 | Сотрудничество с ОПДН, участие в городской программе «Юные друзья полиции» | | | |
| 10 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и т.д. | | | |
| 11 | Разработка и внедрение программы постинтернатного сопровождения «Я сам» | Зам. директора по ВР, соцпедагоги, психологи | 2014-2018 | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| Дополнительное образование | | | | |
| 12 | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое | Зам. директора по ВР | 2013-2018 | Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах. |
| 13 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях. | Зам.директора по ВР | Ежегодно | |
| 14 | Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, областных, всероссийских программах. | Зам. директора по ВР | Ежегодно | |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|-----------|--|
| 15 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора по ВР | Ежегодно | |
| 16 | Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | 2013-2018 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 17 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по ВР | 2013-2018 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

- Обеспечение нового подхода к развитию профессионального роста учителей, воспитателей и других работников учреждения.

Школе необходимы новые педагоги – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Директор, зам. по ВР, УР | Апрель – май 2013 г. | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УР, ВР | Согласно сроков конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Разработка и внедрение программы «Школа профессионального роста педагогов» | Зам. директора по УР, ВР | 2013-2018 г.г | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | | Постоянно | |
| 5 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 6 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УР | В течение всего периода | |
| 7 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по ВР | В течение всего периода | |
| 8 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по ВР | В течение всего периода | |
| 9 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Зам. директора по УР, ВР | В течение всего периода | |
| 10 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Зам. директора по УР, ВР | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы |
| 11 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 12 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УР, ВР | В течение всего периода | |

- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-технического) обеспечения образовательного процесса.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, зам. дир. по АХР | Июнь-август | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | Директор, зам. по АХР | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, зам. дир. по АХР | Июнь-август | Укрепление материально-технической базы школы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога компьютером | Директор | 2013-2017 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор, учителя, зам. дир. по АХР | 2013-2017 | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| 8 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ. | Директор | 2013-2017 | Укрепление материальной базы школы |
| 9 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении внеклассной работе. | Зам. директора по УР, ВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 10 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием. | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 11 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора по УР, ВР | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи |
| 12 | Разработка программы «Информатизация школы». | Ответственный за информатизацию | 2013-2014 | Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------------------|---|
| 14 | <p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание единого информационного пространства школы, -приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе, -обучение педагогов, -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |
|----|--|-----------------------|-------------------------|---|

5.1 Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.

| 1. Переход на новые образовательные стандарты | | | | | | |
|---|--|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| Задачи | Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2 классы | 1,2,3 классы | 1,2,3,4 классы | 1,2,3,4,5 классы | 1,2,3,4,5,6 классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Развитие материально-технических условий для введения ФГОС | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 1,2,5,6 | 1,2,3,5,6,7 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Все обучающиеся |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности с развитым интеллектом, высокой культурой, адаптированной к жизни в обществе через успешное освоение образовательных и воспитательных программ, внедрение программы «Школа юнг» как одно из направлений реализации основной цели школы. | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции. | Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах | 50% | 50% | 55% | 55% | 60% |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% |
| Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. | Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления. | 4,5,6,7,8 классы | 4,5,6,7,8,9 классы | 4,5,6,7,8,9 классы | 4,5,6,7,8,9,10 классы | 4,5,6,7,8,9,10,11 классы |
| Обеспечение нового подхода к развитию профессионального роста учителей, воспитателей и других работников учреждения. | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | Рост числа учителей, прошедших ФГОС | 25% (1-4) | 50% (1-4) | 100% (1-4) | 20% (5-9) | 50% (5-9) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме | 15% | 30% | 50% | 70% | 90% |
| Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-технического) обеспечения образовательного процесса. | | | | | | |

| Задачи | Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Усиление материально-технической базы школы | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети | | 15% | 10% | 15% | 30% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов | Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | | 40% | 50% | 60% | 70% |
| Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса как одной из основных ценностей жизни. | | | | | | |
| Задачи | Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| Укрепление здоровья школьников | Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни | 1% | 2% | 3% | 4% | 5% |

5.2 Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации.

| Риски | Способы их минимизации |
|--|---|
| Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия | |
| Неприятие инноваций частью педагогического коллектива | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, |

| | |
|--|---|
| | мастер-классов, внутрикорпоративное обучение и т.д. Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций |
| Отсутствие мотивационной среды в социуме к осуществлению практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья | Направленность приоритетов системы воспитательной работы на распространение позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта ЗОЖ |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |
| Локальные ошибки исполнителей | Координация взаимодействия между структурными подразделениями согласно распределенному уровню ответственности |

5.3 Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

| Направления финансирования | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Оборудование пресскцентра | | 150 | | | |
| Оборудования кабинета релаксации | | Через участие в конкурсах | | | |
| Материально – техническое развитие (учебные пособия) | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| Оборудование для начальных классов | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Оборудование для кабинета математики, иностранного языка, истории | | 400 | 350 | 400 | |
| Мультимедийные комплексы для кабинетов истории, ин.яз. | | | 60 | 60 | 60 |
| Обновление компьютеров | 20 | 30 | 30 | 50 | 50 |
| Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Установка видеонаблюдения | | 200 | 200 | 200 | |
| Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса | | (ремонтные работы) | 1300млн. | 1300 млн. | 1300млн. |
| Ограждение территории школы | | 3000 млн. | | | |
| ИТОГО: | 65 | 3925 | 2090 | 2170 | 1570 |

(в тыс. руб.; финансирование может меняться)

5.4 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|---------------------------------|
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Январь 2013 | Зам. директора по УР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Сентябрь-октябрь 2013 | Зам. директора по УР, по ВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Апрель 2013 | Администрация |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Май 2013 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Зам. директора по УР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УР, ВР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УР, ВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года: 2013,2014,2015,2016, 2017 | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития. | В конце года: 2013,2014,2015,2016, 2017 | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | Ноябрь - декабрь | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |